

河北大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告



河北大学

二〇二四年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	4
一、本科人才培养目标及服务面向	4
二、本科专业设置	4
三、在校学生情况	8
四、本科生生源质量情况	9
第二部分 师资与教学条件	10
一、师资队伍	10
二、教学条件	12
第三部分 教学建设与改革	15
一、专业建设	15
二、课程建设	17
三、教材建设	19
四、实践教学	21
五、教学改革	22
六、创新创业教育	23
第四部分 专业培养能力	25
一、专业培养目标	25
二、专业课程体系建设情况	26
三、立德树人落实举措	26
四、学风建设与管理	28
第五部分 质量保障体系	30
一、人才培养中心地位落实情况	30
二、教学质量监控与保障	31
三、本科教学基本状态分析	32
四、专业认证与国际评估	33

五、质量文化建设	34
第六部分 学生学习效果	36
一、学生满意度调查	36
二、毕业生毕业与就业状况	36
第七部分 特色发展	42
一、坚持“滴灌”引领，构建高质量思政课教学体系	42
二、坚持协同育人，构建拔尖创新人才培养模式	43
三、坚持教师为基，夯实教师发展支持服务体系	45
四、坚持“五育融通”，赋能学生全面发展	47
第八部分 需要解决的问题	49

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”高校，河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校 1921 年始建于天津，初名天津工商大学。建校伊始，秉持“育中华有为之青年、办德智并育之大学、促中国之现在化”的办学宗旨，高起点开展本科教育，享有“煌煌北国望学府，巍巍工商独称尊”之美誉。其后历经私立津沽大学、国立津沽大学、天津师范学院、天津师范大学不同时期，1960 年，改建为综合性大学并定名河北大学。学校虽数易校名、几经辗转，但办学历史从未中断，发展成为具有影响力的综合性大学。

学校建设与发展得到河北省委、省政府和教育部等国家部委的大力支持。2002 年，成为财政部、教育部重点支持的全国 5 所高校之一。2005 年，成为河北省人民政府与教育部共同建设的省部共建大学。2012 年，成为全国 14 所“中西部高校提升综合实力工程”入选高校之一。2016 年，成为国家中西部“一省一校”重点建设大学，同年被河北省列为重点支持的一流大学和一流学科建设高校。2018 年，教育部与河北省人民政府签署《关于部省合建河北大学的协议》，跻身国家“部省合建”高校行列。2020 年，河北省制定支持河北大学部省合建工作的实施方案。以“部省合建”为契机，学校对接河北省文化旅游产业、医药产业和现代绿色产业，重点建设了燕赵文化学科群、生命科学与绿色发展学科群，在燕赵文化保护与开发、白洋淀流域生态治理等领域取得了重要进展。

学校学科门类齐全，分布在哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 大门类。设有 86 个本科专业，1 个国家重点（培育）学科，18 个一级学科博士学位授权点，2 个博士专业学位授权点，44 个一级学科硕士学位授权点，38 个硕士专业学位授权点，13 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站。化学、材料科学、工程学、临床医学、植物与动物科学、药理学与毒理学、农业科学、环境科学与生态学等 8 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。

学校具备培养学士、硕士和博士的完整教育体系，现有本科生 28000 余人，博士、硕士研究生 12400 余人。拥有国家级教学团队 1 个，国家级教学名师 2 人；国家级一流本科专业建设点 41 个、一流本科课程 21 门；国家级课程思政示范课程 3 门；国家级“新工科”项目 4 项、“新文科”项目 5 项；国家级虚拟教研室建设试点 3 个；国家级实验教学示范中心、特色专业等国家级“质量工程”项目 14 个，专业综合改革

试点、卓越人才培养计划等国家级“本科教学工程”项目 12 个，国家级众创空间 2 个；5 个专业通过教育部专业认证。学校建有国家大学生文化素质教育基地、国家专业技术人员继续教育基地、中国延安精神教育基地、国家语言文字推广基地，是全国毕业生就业典型示范高校、全国创新创业典型经验高校、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国首批“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校。

学校现有教职员工 3241 人，其中专任教师 2289 人；拥有两院院士、国家杰青，“万人计划”、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才 54 人次，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才 255 人次。目前，学校 1 支教师团队获评全国高校黄大年式教师团队，5 位学者入选爱思唯尔中国高被引学者榜单，23 位学者入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。

学校建有全国重点实验室 1 个，国家地方联合工程实验室（中心）3 个，教育部重点实验室 1 个，教育部工程研究中心 2 个，教育部人文社科重点研究基地 1 个。同时拥有河北省重点实验室（基地）、工程实验室 32 个，河北省人文社科重点研究基地（中心、智库）28 个，河北省“2011”协同创新中心 5 个，河北省基础学科研究中心 3 个，省部共建协同创新中心 1 个。近年来，学校承担国家社科基金重大项目 13 项、教育部重大课题攻关项目 4 项，3 项社科研究成果入选《国家哲学社会科学成果文库》；在《自然》杂志中国自然指数排行榜中，位列国内高校第 84 位。

学校坚持教育对外开放，先后与世界上 100 多所高校建立了合作交流关系，设有河北省首个非独立法人中外合作办学机构，以及中外合作办学项目，在南美洲、亚洲、非洲承办了 3 所孔子学院。学校构筑了覆盖学士、硕士、博士的留学生人才培养体系，是“教育部留学出国人员培训与研究中心”试点高校、河北省首家具有接受中国政府奖学金来华留学生资格高校，河北省首个本科学术互认课程（ISEC）项目建设高校，以及入选国务院侨办“华文教育基地”的高校。

河北大学自发轸至今，已走过一百年辉煌历程。一百年来，一代代学者捧土培根、筚路蓝缕，一代代学子努力向学、蔚为国用。以华南圭、马泮、顾随、吴玉如、裴学海、张弓、高镜莹、滕大春、张搏、雷石榆、詹镛、漆侠等为代表的前辈学人在这里躬耕执教，作育英才，培养 40 多万名优秀人才，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福作出了积极贡献。

2024年是全面迎接新一轮本科教育教学审核评估的关键年。学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，紧扣评估指标体系，扎实开展自评自建，全面总结教育教学成效，深入挖掘特色亮点，着力加强本科教育内涵建设。11月，学校接受了教育部组织的本科教育教学审核评估，专家组通过线上全面评估和线下深度考察，对学校本科教育教学的成绩和特色给予充分肯定，为学校内涵式建设与发展提出改进建议。

站在新的历史起点上，河北大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，牢牢把握新时代高等教育使命，落实立德树人根本任务，践行“四个服务”时代使命，遵循“质量立校、人才强校、特色办校、服务兴校、依法治校”办学理念，举全校之力写好审核评估“后半篇文章”，在“部省合建”平台上加快推进“双一流”建设，提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际交流合作能力，力争早日建成“特色鲜明、国际知名”的一流高水平大学。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持立德树人，培养具有历史使命感、社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才。

服务面向：立足河北，面向全国，放眼世界，发挥综合性大学优势，致力于服务京津冀协同发展国家战略和雄安新区建设，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置

截至 2024 年 8 月 31 日，学校设有普通本科专业 86 个，中外合作办学专业 7 个，本科学术互认课程（ISEC）项目专业 6 个，第二学士学位专业 3 个。

表 1-1 普通本科专业设置一览

序号	学院名称	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制
1	文学院	汉语言文学	050101	中国语言文学类	文学	4
2		汉语国际教育	050103	中国语言文学类	文学	4
3		古典文献学	050105	中国语言文学类	文学	4
4	历史学院	历史学	060101	历史学类	历史学	4
5		世界史	060102	历史学类	历史学	4
6	新闻传播学院	新闻学	050301	新闻传播学类	文学	4
7		广播电视学	050302	新闻传播学类	文学	4
8		广告学	050303	新闻传播学类	文学	4
9		编辑出版学	050305	新闻传播学类	文学	4
10		播音与主持艺术	130309	戏剧与影视学类	艺术学	4
11	经济学院	经济学	020101	经济学类	经济学	4
12		经济统计学	020102	经济学类	经济学	4
13		金融学	020301K	金融学类	经济学	4
14		保险学	020303	金融学类	经济学	4
15		国际经济与贸易	020401	经济与贸易类	经济学	4
16	管理学院	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程类	管理学	4

序号	学院名称	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制
17		财政学	020201K	财政学类	经济学	4
18		工商管理	120201K	工商管理类	管理学	4
19		会计学	120203K	工商管理类	管理学	4
20		财务管理	120204	工商管理类	管理学	4
21		人力资源管理	120206	工商管理类	管理学	4
22		劳动与社会保障	120403	公共管理类	管理学	4
23		图书馆学	120501	图书情报与档案管理类	管理学	4
24		档案学	120502	图书情报与档案管理类	管理学	4
25		旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学	4
26		外国语学院	英语	050201	外国语言文学类	文学
27	日语		050207	外国语言文学类	文学	4
28	俄语		050202	外国语言文学类	文学	4
29	法语		050204	外国语言文学类	文学	4
30	葡萄牙语		050232	外国语言文学类	文学	4
31	教育学院	教育学	040101	教育学类	教育学	4
32		应用心理学	071102	心理学类	理学	4
33		学前教育	040106	教育学类	教育学	4
34	法学院	法学	030101K	法学类	法学	4
35	哲学与社会学学院	哲学	010101	哲学类	哲学	4
36		社会工作	030302	社会学类	法学	4
37	艺术学院	音乐学	130202	音乐与舞蹈学类	艺术学	4
38		舞蹈学	130205	音乐与舞蹈学类	艺术学	4
39		戏剧影视文学	130304	戏剧与影视学类	艺术学	4
40		动画	130310	戏剧与影视学类	艺术学	4
41		广播电视编导	130305	戏剧与影视学类	艺术学	4
42		绘画	130402	美术学类	艺术学	4
43		书法学	130405T	美术学类	艺术学	4
44		视觉传达设计	130502	设计学类	艺术学	4

序号	学院名称	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制
45		环境设计	130503	设计学类	艺术学	4
46	数学与信息科学学院	数学与应用数学	070101	数学类	理学	4
47		软件工程	080902	计算机类	工学	4
48		数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	工学	4
49	网络空间安全与计算机学院	计算机科学与技术	080901	计算机类	工学	4
50		信息安全	080904K	计算机类	工学	4
51		人工智能	080717T	电子信息类	工学	4
52	物理科学与技术学院	物理学	070201	物理学类	理学	4
53		应用物理学	070202	物理学类	理学	4
54		新能源材料与器件	080414T	材料类	工学	4
55		光电信息科学与工程	080705	电子信息类	工学	4
56	化学与材料科学学院	化学	070301	化学类	理学	4
57		化学生物学	070303T	化学类	理学	4
58		材料化学	080403	材料类	工学	4
59	生命科学学院	生物科学	071001	生物科学类	理学	4
60		生物技术	071002	生物科学类	理学	4
61		生物信息学	071003	生物科学类	理学	4
62	电子信息工程学院	电子科学与技术	080702	电子信息类	工学	4
63		通信工程	080703	电子信息类	工学	4
64		电气工程及其自动化	080601	电气类	工学	4
65		自动化	080801	自动化类	工学	4
66		智能医学工程	101011T	医学技术类	医学	4
67	建筑工程学院	土木工程	081001	土木类	工学	4
68		智能建造	081008T	土木类	工学	4
69		建筑学	082801	建筑类	工学	5
70	质量技术监督学院	机械设计制造及其自动化	080202	机械类	工学	4
71		测控技术与仪器	080301	仪器类	工学	4

序号	学院名称	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制
72		安全工程	082901	安全科学与工程类	工学	4
73		质量管理工程	120703T	工业工程类	管理学	4
74	药学院	药学	100701	药学类	医学	4
75		药物制剂	100702	药学类	医学	4
76	公共卫生学院	预防医学	100401K	公共卫生与预防医学类	医学	5
77		卫生检验与检疫	101007	医学技术类	医学	4
78	护理学院	护理学	101101K	护理学类	医学	4
79	基础医学院/临床医学院	临床医学	100201K	临床医学类	医学	5
80		口腔医学	100301K	口腔医学类	医学	5
81		医学影像技术	101003	医学技术类	医学	4
82		康复治疗学	101005	医学技术类	医学	4
83	中医学院	中医学	100501K	中医学类	医学	5
84		中药学	100801	中药学类	医学	4
85	生态环境系	环境工程	082502	环境科学与工程类	工学	4
86		环境科学	082503	环境科学与工程类	工学	4

表 1-2 中外合作专业设置一览

序号	学院名称	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制
1	管理学院	人力资源管理	120206H	工商管理类	管理学	4
2	河北大学-中央 兰开夏传媒与 创意学院	广告学	050303H	新闻传播学类	文学	4
3		广播电视学	050302H	新闻传播学类	文学	4
4		视觉传达设计	130502H	设计学类	艺术学	4
5		戏剧影视文学	130304H	戏剧与影视学类	艺术学	4
6		动画	130310H	戏剧与影视学类	艺术学	4
7		环境设计	130503H	设计学类	艺术学	4

表 1-3 ISEC 项目专业设置一览

序号	学院名称	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制
1	国际学院	金融学	020301K	金融学类	经济学	4
2		新闻学	050301	新闻传播学类	文学	4
3		信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程类	管理学	4
4		电气工程及其自动化	080601	电气类	工学	4
5		软件工程	080902	计算机类	工学	4
6		国际经济与贸易	020401	经济与贸易类	经济学	4

表 1-4 第二学士学位专业设置一览

序号	学院名称	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制
1	法学院	法学	030101K	法学类	法学	2
2	电子信息工程学院	通信工程	080703	电子信息类	工学	2
3	公共卫生学院	预防医学	100401K	公共卫生与预防医学类	医学	2

三、在校学生情况

截止 2024 年 9 月 30 日,学校全日制在校生总数 39813 人,其中:普通本科生 28300 人,占比 71.08%;硕士研究生 10007 人,占比 25.14%;博士研究生 1019 人,占比 2.56%;留学生 385 人,占比 0.97%;普通预科生 102 人,占比 0.26%。

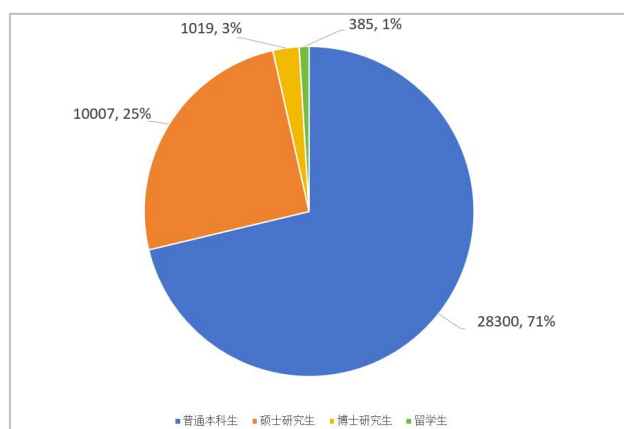


图 1-1 学校各类全日制在校生比例结构

四、本科生生源质量情况

学校高度重视本科招生工作，全面贯彻实施高校招生“阳光工程”，严格制定招生章程，科学规划专业布局，合理确定招生计划，不断优化生源结构，按照省考试院要求，结合河北省实际情况，招生规模小幅增加。

2024年，学校继续落实“全年、全员、全方位”常态化宣传工作理念，巩固既有宣传成果，优化宣传方案，改革宣传机制，拓展宣传渠道，创新宣传手段，充分利用国家级、省级及各类媒体平台，加大宣传力度。在中国教育电视台、中国教育在线、河北广播电视台、河北新闻网、河北交通广播、长城新媒体、百度、腾讯、B站、抖音、今日头条等多家媒体平台进行直播宣讲和咨询，上线和出镜专家覆盖全部学院，考生和家长收听收看累计超过9万人次。组建招生宣传组到生源基地宣讲，开展走访中学、优质生源基地挂牌、专家教授科普报告、高考咨询等活动，进一步提升学校的知名度和影响力。

2024年，学校本科招生计划面向全国招生的省份26个，在各省份相应设置本科提前批、本科批、本科一批等批次，涉及历史科目组合类、物理科目组合类、普通文史理工类、综合改革类、艺术类等科类，涵盖国家专项计划、地方专项计划、中外合作办学、本科学术互认课程项目、内地新疆班、内地西藏班、预科班等多种招生类型。2024年普通本科招生计划7100人，比2023年增加100人，预科班计划104人，台湾免试、港澳台联招、第二学士学位等其他类型计划111人，总计7315人，实际完成录取共计7253人。2024年普通本科招生录取新生报到率为98.73%，较去年增加0.49个百分点，报到率再创新高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 专任教师数量和结构

截止 2024 年 9 月 30 日，学校有专任教师 2289 人，生师比 17.79:1，师资队伍数量能够满足人才培养需求。从职称结构看，正高级职称 533 人、副高级职称 835 人、中级 853 人、初级 3 人、未评级 65 人，分别占比 23.29%、36.48%、37.27%、0.13%、2.84%；从学位结构看，博士学位 1576 人、硕士学位 612 人，分别占比 68.85%、26.74%；从年龄结构看，35 周岁以下 411 人、36 至 45 周岁 868 人、46 至 55 周岁 757 人、56 周岁以上 253 人，分别占比 17.96%、37.92%、33.07%、11.05%。专任教师队伍规模总体呈增长趋势，博士学位、高职称教师占比持续上升，年龄结构趋向合理，发展态势向好。

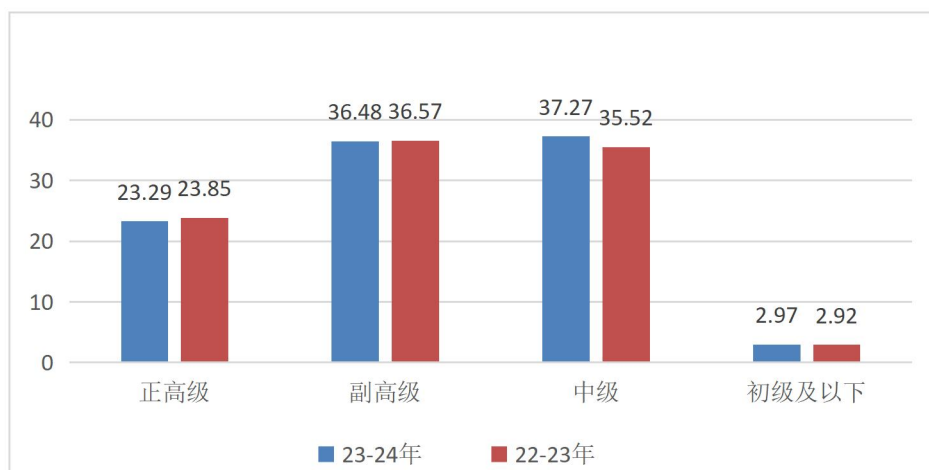


图 2-1 近两学年专任教师职称情况 (%)

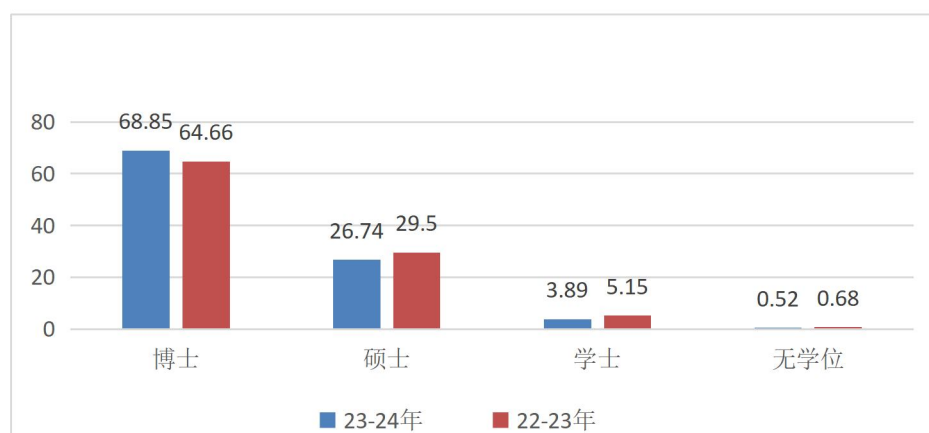


图 2-2 近两学年专任教师学位情况 (%)

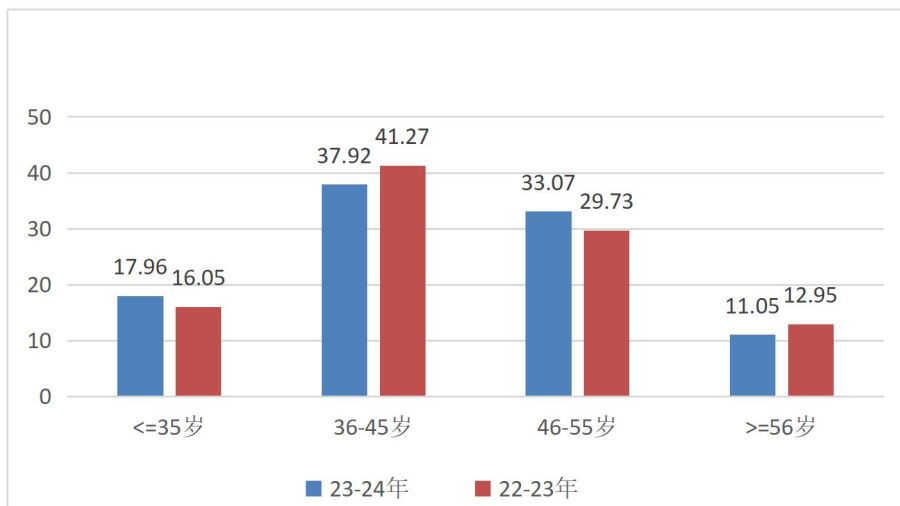


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

2023-2024 学年，学校共开设课程 4147 门、10041 门次。高级职称教师承担课程 2794 门、5895 门次，分别占比 63.37%、58.71%，其中正高级职称教师承担课程 1091 门、1826 门次，分别占比 26.31%、18.19%。学校严格落实教授为本科生授课制度，要求教授每学年应为本科生讲授一门课程且授课课时不低于 34 学时，“双肩挑”教授每学年为本科生授课课时不低于 17 课时，并将教授为本科生授课作为教师职称评审和岗位聘用的基本条件。近三学年，教授为本科生授课率逐年上升，“教授上讲台”工作取得明显成效，2023-2024 学年，教授为本科生授课率为 90.09%。

(三) 教师教学竞赛获奖情况

学校积极构建“以训促赛，以赛促教、赛教融合”模式，助力教师教书育人和教学创新能力持续提升。近四届高校教师教学创新大赛中，我校教师（团队）获国赛奖项 16 项，其中一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项，获省赛奖项 36 项。2024 年，我校教师在第七届全国高校青年教师教学竞赛中获三等奖 1 项，在第二届河北省课程思政竞赛中获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。

表 2-1 国家级教学竞赛获奖教师（团队）一览

序号	姓名	学院	奖项	等级	年份
1	武利平	物理科学与技术学院	第四届全国高校青年教师教学竞赛	二等奖	2018
2	张琼洁	文学院	第七届全国高校青年教师教学竞赛	三等奖	2024
3	王琦	文学院	第二届全国高校教师教学创新大赛	一等奖	2022
4	靳祎	基础医学院	第四届全国高校教师教学创新大赛	一等奖	2024

序号	姓名	学院	奖项	等级	年份
5	关丽	物理科学与技术学院	第二届全国高校教师教学创新大赛	二等奖	2022
6	张荣香	物理科学与技术学院	第二届全国高校教师教学创新大赛	二等奖	2022
7	辛勤	建筑工程学院	第三届全国高校教师教学创新大赛	二等奖	2023
8	韩育宏	物理科学与技术学院	第三届全国高校教师教学创新大赛	二等奖	2023
9	杨昆	质量技术监督学院	第四届全国高校教师教学创新大赛	二等奖	2024
10	王雅	中央兰开夏传媒与创意学院	第四届全国高校教师教学创新大赛	二等奖	2024
11	张红医	化学与材料科学学院	首届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	2021
12	吴树芳	管理学院	首届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	2021
13	武利平	物理科学与技术学院	首届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	2021
14	牛璨	公共卫生学院	首届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	2021
15	方立德	质量技术监督学院	第三届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	2023
16	张彦	文学院	第三届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	2023
17	邸科前	基础医学院	第三届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	2023
18	张栋科	教育学院	第四届全国高校教师教学创新大赛	三等奖	2024

二、教学条件

（一）教学经费

学校紧密围绕落实立德树人根本任务和事业发展需要，建立健全稳定增长的本科教育经费投入机制，科学规范编制预算，提高经费使用效益。2023年，学校本科专项教学经费总额24482.58万元，其中教学日常运行支出18490.51万元、本科实验经费支出2653.91万元、本科实习经费支出838.27万元。生均教学日常运行支出3862.65元，生均本科实验经费937.78元，生均实习经费296.21元。

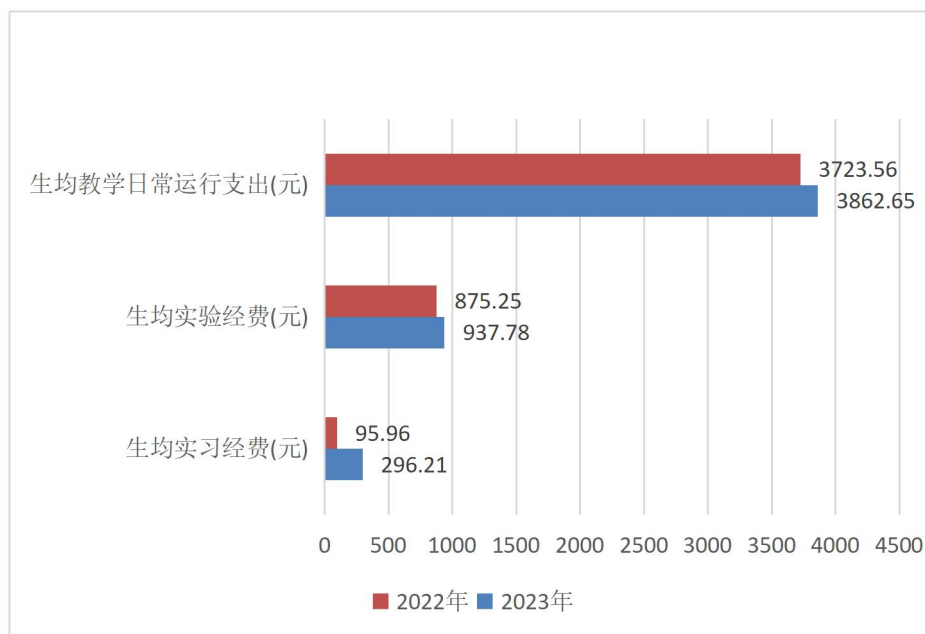


图 2-4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（二）教学用房

学校现有教学行政用房面积 633534 平方米，其中教室面积 169266 平方米（含智慧教室面积 2935.64 平方米），实验室及实习场所面积 236269 平方米，体育馆面积 69232 平方米，运动场面积 143260 平方米，生均教学行政用房面积 15.91 平方米，生均实验及实习场所面积 5.93 平方米，生均体育馆面积 1.74 平方米，生均运动场面积 3.60 平方米。2023-2024 学年，校教学督导及资源应用平台新增 182 间教室，实现 3 个校区 360 间公共多媒体教室全覆盖。建设普通公共教室 30 间，增加课桌椅 2400 余位，满足了学生不断增长的课外学习需要，有效缓解了教室资源短缺问题，为标准考场和智慧教室改造打下基础。

（三）图书资料

学校图书馆涵盖七一路、五四路、裕华路三个馆区和 14 个学院（中心）资料室，省高校图工委秘书处、省图书馆学会高校分会、《河北科技图苑》编辑部设在馆内。图书馆馆舍总面积 5 万余平方米，总阅览座位 4503 个，现有纸质图书 460 万余册，其中古籍 2.6 万余种、近 20 万册，有中外文数据库 62 个、自建特色数据库 14 个、电子图书 182 万余册、电子期刊 95 万余册、音视频 22 万余小时，生均图书 96.26 册。2023-2024 学年图书馆接待读者 155 万余人次，日常每周开馆时间达 94.5 小时，自助借还 4.8 万次，电子资源访问量 4877 万余次，电子资源下载量 965 万余次；完成各类咨询 30 万余次、新生入馆教育 1.13 万人次，学习研讨空间开放使用 480 余次。

（四）仪器设备

学校现有本科教学实验仪器设备 30533 台（套），合计总值 3.559 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 485 台（套），总值 13823.56 万元，生均实验仪器设备值 12576.13 元。当年新增教学科研仪器设备值 19461.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.65%。

（五）信息资源

学校实现了有线无线一体化网络全覆盖，学生在教学区域可免费使用高速无线网络。校区间百 G 网络骨干，楼宇间万兆互联，出口带宽 56G，支持 IPv4/IPv6 双栈。与三大运营商合作开通了 5G 融合专网，师生全国漫游无感访问校园资源。建成 1500 平方米智慧校园数据中心，提供 200 余个机柜，构建超融合公共云服务器集群，在线云主机 600 余台，实现学校信息化资源的集约化管理。高性能计算平台综合计算能力达 250 万亿次/秒，支持教学科研实践和高端科研成果产出。启动数据管理 2.0 建设，统一认证对接 14 个业务系统，纳管数据量 280 万余条。学校制定了“12345”数字校园建设规划，引入银校合作专项资金 1.5 亿元，重点推进 38 个项目建设，设置教学环境与资源板块，全方位提升数字化教育教学水平。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 强化一流专业建设

学校制定实施《一流本科专业建设方案》，明确一流专业建设的指导思想、建设目标、基本原则和具体任务。截至目前，获批 41 个国家级一流本科专业建设点、18 个省级一流本科专业建设点，省级及以上一流本科专业建设点占专业总数的 68.6%，其中国家级一流本科专业建设点总量位居全省第一、全国高校 56 位。2024 年学校参加验收的 10 个省级一流本科专业中，生物技术、劳动与社会保障 2 个专业认定为优秀，财务管理等 8 个专业通过验收。通信工程（第三次通过）、自动化、测控技术与仪器、安全工程、临床医学 5 个专业通过认证，土木工程、自动化（复评）2 个专业获得专家进校考查资格，电子科学与技术专业认证、中医学 2 个专业认证申请被受理。

表 3-1 国家级一流本科专业建设点一览

序号	专业名称	所在学院	年度
1	古典文献学	文学院	2021
2	编辑出版学	新闻传播学院	2021
3	播音与主持艺术	新闻传播学院	2021
4	经济学	经济学院	2021
5	图书馆学	管理学院	2021
6	学前教育	教育学院	2021
7	社会工作	哲学与社会学学院	2021
8	视觉传达设计	艺术学院	2021
9	计算机科学与技术	网络空间安全与计算机学院	2021
10	信息安全	网络空间安全与计算机学院	2021
11	应用物理学	物理科学与技术学院	2021
12	材料化学	化学与环境科学学院	2021
13	药学	药学院	2021
14	生物信息学	生命科学学院	2021

序号	专业名称	所在学院	年度
15	电子科学与技术	电子信息工程学院	2021
16	电气工程及其自动化	电子信息工程学院	2021
17	临床医学	基础医学院/临床医学院	2021
18	汉语国际教育	文学院	2020
19	广告学	新闻传播学院	2020
20	国际经济与贸易	经济学院	2020
21	英语	外国语学院	2020
22	日语	外国语学院	2020
23	应用心理学	教育学院	2020
24	哲学	哲学与社会学学院	2020
25	数学与应用数学	数学与信息科学学院	2020
26	光电信息科学与工程	物理科学与技术学院	2020
27	自动化	电子信息工程学院	2020
28	卫生检验与检疫	公共卫生学院	2020
29	汉语言文学	文学院	2019
30	历史学	历史学院	2019
31	新闻学	新闻传播学院	2019
32	金融学	经济学院	2019
33	经济统计学	经济学院	2019
34	财政学	管理学院	2019
35	教育学	教育学院	2019
36	法学	法学院	2019
37	戏剧影视文学	艺术学院	2019
38	化学	化学与环境科学学院	2019
39	生物科学	生命科学学院	2019
40	通信工程	电子信息工程学院	2019
41	测控技术与仪器	质量技术监督学院	2019

（二）优化专业结构布局

学校制定实施《学科专业设置调整优化实施方案（2023-2025）》，积极响应京津冀协同发展、雄安新区建设、乡村振兴等国家重大战略发展需求，有目标、有步骤地

动态调整和优化专业结构布局，主动布局战略性新兴产业发展相关专业，改造提升传统专业，打造优势特色专业，提升专业整体水平和竞争力。面向国家战略新兴产业、现代服务业等领域发展需求，2024年获批增设康复治疗学本科专业，动画、法语2个本科专业暂停招生；申请增设数字经济本科专业。

（三）深化协同育人模式

学校实施“卓越人才计划”，深化卓越拔尖人才培养改革，与中国科学院、军事医学科学院、深圳先进技术研究院、中国地质大学（北京）数理学院等单位，合作开设生命科学星辰班、凤凰班、软件工程联培天河班、数学拔尖班等14个本科专业协同育人试点班，试点班采用提早选拔、提早完成课程教学、提早进入科研团队的培养机制，探索“学科+”“平台+”等人才培养模式，推进科教协同育人，推进学术型、复合型人才培养。建成智慧计量产业学院、先进材料和生物医药产业学院两个河北省首批现代产业学院，为培养符合市场需求的高素质人才提供有力保障，积极探索产学研融合、校企合作的多方协同育人新模式。

二、课程建设

（一）强化一流课程建设

学校制定《本科课程建设管理办法》，加强课程建设顶层设计与规划，努力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。深化通识教育改革，加强通识教育与专业教育的有机融合；强化学科基础课程，建设凸显专业特色、提升专业能力的专业发展课程体系。修订2023版本科专业人才培养方案，在第一课堂设置通识教育课程、学科基础课程和专业发展课程三大平台，第二课堂设置思想成长、社会实践、志愿公益、文体活动等八大模块。引进校外优质通识教育网络课程4220门，在超星平台建课近2万门，注册学生18万余人次，章节学习次数近150万次；建设75门线上优秀课堂，获评省级优秀微课37门，省级信息化教学课程案例7项。2023-2024学年获评省级一流本科课程10门，现有21门国家级一流本科课程，35门省级一流本科课程，1门国家级精品在线开放课程，12门省级精品在线开放课程。

表 3-2 国家级一流本科课程一览

序号	课程名称	年度	课程类别
1	新闻采访与写作	2020	线上一流课程
2	中国古代文学	2023	

序号	课程名称	年度	课程类别	
3	教学论	2020	线下一流课程	
4	中国现代文学史	2020		
5	古代汉语	2020		
6	细胞生物学	2020		
7	动物生物学	2020		
8	大学计算机	2020		
9	运筹学	2023		
10	综合英语 3	2023		
11	结构化学	2023		
12	材料物理导论	2023		
13	计算机网络及应用	2023		
14	氯乙酸生产工艺 3D 虚拟仿真实验	2020		虚拟仿真实验教学 一流课程
15	Si 基薄膜太阳能电池的制备与测量	2020		
16	盾构隧道结构与施工综合仿真实验	2020		
17	局麻药毒性反应的虚拟仿真实验教学项目	2020		
18	根茎类中药材现代化前处理虚拟仿真实验	2020		
19	入室抢劫杀人现场物证勘验虚拟仿真实验	2023		
20	高压可燃气体流量计量仪器性能评价	2023		
21	思想政治理论课社会实践	2020	社会实践一流课程	

（二）夯实思想政治理论课建设

全方位“开”好思政课，为本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等系列专题课程、“四史”专题选修课和“铸牢中华民族共同体概论”通识课。多层面“上”好思政课，学校党委书记、校长、副书记依托“青马班”“党课”“团课”等为全体学生讲授“开学第一课”，邀请知名学者、吸纳社会各界代表性人物走上思政课大讲台，引导全体专任教师讲好阵地课。多模式“备”好思政课，构建校内外结对式集体备课机制，形成“五备”“四讲”“三跨”集体备课特色，积极推进大中小思政课一体化建设。多课程“融”好思政课，以专业为单位，以成果为导向，实现“思政课程”与“课程思政”同向同行。多方式“学”好思政课，开展“马上学习”活动，重温马克思、恩格斯的伟大思想，立足中国特色社会主义新时代，研读习近平新时代中国特色社会主义思想精髓，开展“微”学习，开辟思政课“微课堂”，

推进人文知识、传统文化、科技前沿、大国重器与思政课有机融合。多路径“导”好思政课，打造“‘经典’中的思政课、行走的思政课、‘胶片’中的思政课”，以“滴灌”理念，打造全方位、多角度、立体式的教育教学体系。思想政治理论课社会实践获国家级一流本科课程、国家级虚拟实验室，“微电影教学法”入选教育部“全国高校思想政治理论课教师教学方法改革择优推广计划”、教育部首批“全国高校思想政治工作精品项目”。

（三）深化课程思政建设

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，以“大思政观”和“大教学观”为引领，以“滴灌育人”和“融通育人”为路径，以“两大课堂”互动互补互融为平台，围绕全面提高人才培养能力核心点，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深入推进课程思政建设，以各类课程思政建设项目为载体，系统推进课程思政进教学、进课堂、进专业，实现“知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育、统筹协调与分类制定、总结传承与创新探索”相统一、相促进。2023-2024 学年，学校获批“河北省课程思政示范校”，获批省级课程思政示范课程 3 门；评选校级课程思政教学改革研究项目 99 项、课程思政示范课程 55 门。学校课程思政工作改革成效先后被中国教育报、人民日报、教育部网、人民网、河北新闻网等多家媒体宣传报道。

三、教材建设

（一）加强教材组织领导

成立教材工作领导小组，在学校党委统一领导下，全面统筹部署教材规划、编写、审核和评奖推优等工作，对教材建设与管理的意识形态严格审核把关，制定学校教材建设规划，审核教材相关管理规定，明确教材管理部门的工作职责和目标任务。成立教材工作专家委员会，在学校党委和教材工作领导小组统一领导下，围绕开展评审论证、教材规划、教材研究、教材咨询等工作，严把教材政治关、思想关和学术关。

（二）严格落实教材审核

教材选用坚持凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正原则，确保选用的教材符合人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，对政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，一律不得选用。教材编写坚持凡编必审，严

把政治关、学术关。政治把关重点审核教材的政治方向和价值导向，学术把关重点审核教材内容的科学性、先进性和适用性。2024 年召开两次教材工作专家委员会会议，集中审议教材选用和编写情况，2023-2024 学年春学期 1468 部教材符合选用条件，2024-2025 学年秋学期 1895 部教材符合选用条件；2023-2024 学年 26 部教材符合教材编写条件。

（三）全覆盖使用马工程教材

2023-2024 学年教材选用工作中，明确马工程重点教材统一使用要求，凡涉及到马工程重点教材的课程，严格按照教育部要求统一选用马工程重点教材，2023-2024 学年学校马工程重点教材对应课程选用覆盖率为 100%。

（四）持续推动优秀教材建设

按照《教材建设规划（2021-2025）》，细化校院两级教材管理程序，落实教材“凡编必审”“凡选必审”等工作要求，把好教材的政治方向和价值导向。相继出台《河北大学教学业绩成果认定办法（试行）》《河北大学高水平研究成果奖励管理办法》一系列制度文件，从教学业绩成果认定、职称评审、高端成果奖励等多方面激励广大教师投身教材研究、出版高水平教材，2023-2024 学年 26 部教材通过教材编写审核获得出版资格，30 部教材被认定为 2023 年度学校教学类高端成果奖励，近五年共出版教材 150 部。

表 3-3 2023-2024 学年通过编写审核获得出版资格教材一览

序号	教材名称	拟选出版社名称
1	元杂剧经典导读与赏析	河北大学出版社
2	税收管理理论与实务	清华大学出版社
3	概率论与数理统计	机械工业出版社
4	生物化学实验指导	科学出版社
5	植物学	科学出版社
6	食品质量检验	中国标准出版社
7	药学文献检索与利用	科学出版社
8	环境保护概论	化学工业出版社
9	日本古典名著赏读	外语教学与研究出版社
10	数字全球化时代的国际商务	科学出版社
11	新时代创新创业基础	北京大学出版社

序号	教材名称	拟选出版社名称
12	新时代大学生创业教育教程	高等教育出版社
13	走进河北	河北大学出版社
14	中国经典古训	河北大学出版社
15	教育对外开放背景下的跨文化交际案例与分析	河北大学出版社
16	古典文献名篇选读	河北大学出版社
17	区域经济学概论	科学出版社
18	财务管理理论与实务：基于 Python	科学出版社
19	幼儿园科学教育与活动指导	北京师范大学出版社
20	化工基础实验与工艺方针	化学工业出版社
21	大学计算机（第3版）	高等教育出版社
22	大学计算机实验教程（第3版）	高等教育出版社
23	拉丁美洲概论	河北大学出版社
24	河北概况	人民出版社
25	国际金融	高等教育出版社
26	新时代大学生心理健康教育	河北大学出版社

四、实践教学

（一）依托项目建设，推动实践教学改革

修订《本科教学实习（实训）管理办法》，明确要求文科类专业实践学分由不低于总学分的 15% 提升到 20%，理工医类专业不低于总学分的 25%。以项目建设推动实践教学改革，已立项 120 个校级“精品实验项目”，32 项“依托实习基地开展教学研究与实践”项目。加强信息技术与实验教学的深度融合，建成国家级虚拟仿真一流课程 7 门，省级虚拟仿真一流课程 13 门，国家级实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项，省级 14 项；文科综合国家级实验教学示范中心在教育部阶段性总结工作中获评优秀，学校获评教育部“虚拟仿真教学创新实验室项目学校”。

表 3-4 国家级虚拟仿真一流课程一览

序号	项目名称	所属专业类	获批时间
1	盾构隧道结构设计与施工综合仿真实验	土木类	2018
2	氯乙酸生产工艺 3D 虚报仿真实验	化学类	2018
3	根茎类中药材现代化前处理虚拟仿真实验	药学类	2018

序号	项目名称	所属专业类	获批时间
4	Si 基薄膜太阳能电池的制备与测量	能源动力类	2018
5	局麻药毒性反应的虚拟仿真实验教学项目	临床医学类	2018
6	入室抢劫杀人现场物证勘验虚拟仿真实验	法学类	2022
7	高压可燃气体流量计量仪器性能评价	仪器类	2022

（二）科教产融合，建设实践实训基地

鼓励建设开放共享型、科普性、综合性实习基地，充分利用现有资源，为学生实习就业和实践能力、创新意识培养搭建优质平台。采用“2+2”两段式培养模式，建立中国科学院深圳理工大学与河北大学学分互认机制，实施“师友计划”，为学生“一对一”配备学术导师，实现信息、知识、资源与经验的共享与传递；践行中国科学院与教育部联合启动的“菁英计划”，建立河北大学-中国科学院近代物理研究所科研实习实践基地；与北京康斯特科技有限公司、中检计量有限公司等校企合作单位共同培养具有较高专业实践能力的技术型人才，立项建设河北省首批产业学院—智慧计量产业学院、先进材料和生物医药产业学院。目前，已与科研院所、企业共建实习实训基地 136 个，2023-2024 学年与 106 个实习基地签订协议，评选第四批教学实习示范基地 15 个。

（三）拓宽实践选题来源，提高毕业论文质量

修订《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，明确标准规范，细化工作要求，对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节进行信息化管理，实现全过程可记载、可监测、可评价。近三年本科毕业论文选题来自于科研课题、实验、实习、工程实践和社会调查的比例达 70%以上。每年开展本科毕业论文（设计）学术不端检测、校内抽检，检测合格率 99%以上；开展校院两级优秀毕业论文遴选工作，优良率 60%以上。

五、教学改革

（一）以本科教育工作会为契机，构建高质量本科教育体系

2024 年 7 月，学校召开第九次本科教育工作会，全面总结“十四五”以来本科教育教学改革发展取得的主要成就，统筹部署下一步本科教育工作主要任务，强调以新一轮审核评估为契机、全面检视教育教学工作，以育人办学特色为主导、深化人才培养模式改革，以高质量发展为导向、聚焦本科教育内涵建设，以课堂教学革命为突破、

引领教学模式新变革，以体制机制创新为保障、全面提升学生综合素质。会后，各部门、各单位通过广泛开展校内外调研，围绕“秉承‘大教学观’和‘大思政观’理念，构建融通育人模式，创新滴灌育人体系，全面推进本科教育高质量发展”主题，开展本科教育思想观念大讨论，深入探讨本科教育教学中的难点、痛点和堵点，明晰本科教育教学目标、路径和举措。

（二）以强化育人功能为导向，夯实基层教学组织建设

切实加强基层教学组织规范化、专业化、特色化建设，强化基层教学组织育人功能，以基层教学组织达标创优为抓手，坚持“全员全覆盖、规范化达标、高质量创优”原则，对全校基层教学组织进行进一步梳理和优化。在2023年度河北省高等学校优秀和达标基层教学组织评选中，“中国现当代文学教研室”等8个基层教学组织被认定为河北省高等学校优秀基层教学组织，“外国文学教研室”等107个基层教学组织被认定为河北省高等学校达标基层教学组织。

（三）以课堂教学革命为突破，引领教学模式新变革

深入开展以“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”为目标的课堂教学改革，从“传递中心教学”向“对话中心教学”转化，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。为引导学生由被动式的应试性学习转变为自主性、探索性、实践性学习，推动以考辅教、以考促学，制定实施《本科课程过程性考核管理办法》，以教改立项方式持续推进过程性考核改革，2023年河北大学第十批教育教学改革研究项目中，22门课程作为课程过程性考核项目获批立项，2024年68门课程进行过程性考核改革探索。

（四）以信息技术赋能为牵引，打造智慧教学新场景

学校以网络教学云平台为中心，通过信息技术融合教室端、移动端、管理端各类教学应用，紧密连结课前建课备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等教学全过程，构建“线上+线下”教学数据采集、云端分析处理和结果反馈的教学全链条，形成“互联网+”教学生态新体系。2023年获评河北省“数字校园建设省级示范校”。

六、创新创业教育

（一）优化创新创业工作体系，搭建“三级孵化”实践平台

将“培养富有创新精神和实践能力的创新型、应用型及复合型优秀人才，加强创新创业教育”作为重要目标列入《一流大学和一流学科建设规划》。以“思创融合”为引领、“专创融合”为基础、“科创融合”为路径，构建院级科研驱动型众创空间、校级综合型孵化基地、大学科技园和校外政校企协同育人平台三级孵化加速体，不断优化创新创业教育生态体系。依托禾苗众创空间、智能工程训练中心等国家级、省级众创空间平台，为学生提供创新实践开发和产品验证孵化平台。

（二）融入人才培养全过程，构建递进式创新人才培养机制

构筑全程融入的创新创业教育课程体系，将创业学分纳入第二课堂必修，构建创业基础课程全覆盖、专创融合课程全贯穿、创业精英课程个性化的“金字塔”型课程体系。开设《创业基础》通识通修课，制定《专业教育与创新创业教育精准融合建设实施方案》，推进双创教育与专业教育融合，将“整合式、渗透式、体验式、开放式”教学手段融入课堂教学，形成递进式创新人才培养机制，获批省级专创融合创新创业课程 25 门。组建由专任教师、实验技术人员、就创业一线干部以及政府、企业、行业导师组成的双创导师库，分主题开展教学工作坊。制定《就业创业课教师选聘及培养实施方案》，将“创新创业教育”置入新入职教师校本培训课程体系，形成创业基础、创业进阶、创业实践三层递进师资培养体系，获评省级创新创业教学名师 7 人，创新创业优秀教学团队 7 支。

（三）坚持以赛促训促学，激发学生创新创业活力

支持创建大学生创业协会、KAB 创业俱乐部等 30 多个学生社团；组织各种创业讲座、研讨会，开展模拟创业、项目路演等活动；实施“国创计划”，持续推进大学生创新创业训练计划项目，年度立项 416 项，其中国省级 180 项。将中国国际大学生创新大赛作为“三位一体”统筹推进教育、科技、人才工作的重要平台，2023 年《智芯智行—让国产汽车拥有存算一体的“中国芯”》、青年红色筑梦之旅赛道项目《荷红苇绿—雄安新区白洋淀生态综合治理·公益纪实》获全国金奖。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校各专业以本科人才培养总目标为基本定位，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况、专业特色和现状的基础上，结合新一轮审核评估、专业认证、“六卓越一拔尖”计划、“四新”建设，按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关要求，科学制定专业培养目标，体现专业传统、特色和优势。在知识层面，构建专业系统的知识体系，确保学生能够全面掌握专业基础知识，并打下扎实的专业理论基础。在能力层面，学生不仅要能够独立获取和应用知识，还应发展实际操作能力，具备满足社会需求的工作能力，以及创新和创业的意识与能力。在素质层面，除了具备专业素养，学生还应拥有健全的人格、健康的体魄、良好的思想道德水平和社会责任感。

（一）全面服务经济社会发展，科学确定人才培养总目标

学校扎根燕赵大地，立足于建设“特色鲜明、国际知名”一流高水平大学的办学定位，致力于服务京津冀协同发展和雄安新区建设国家战略，全面贯彻新发展理念，主动对接河北省主导特色产业和新兴战略产业，确定人才培养总目标。坚持“传承发展与改革创新、五育并举与德育为先、学生中心与多样培养、分类建设与彰显特色、通专结合与注重实践、过程管理与综合评价、家国情怀与国际视野”相结合的基本原则，明确文史哲、数理化等基础学科专业以培养学术型人才为主，经管法、新闻、艺术和工科等以培养应用型人才为主，医学等专业以培养复合型人才为主。

（二）优化课程体系和教学内容，提升人才培养能力和质量

根据《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）》和专业认证等相关要求，面向国家和区域经济发展需求，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导，全面贯彻新发展理念，推动人才培养高质量发展，制定各本科专业人才培养方案。2023 版本科专业人才培养方案进一步更新优化课程体系和教学内容，进一步提升人才培养能力和质量，有效达成人才培养目标，培养具有创新精神和实践能力的高素质专业人才。

二、专业课程体系建设情况

各本科专业严格落实《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《专业认证标准》文件精神，细化完善专业培养目标、毕业要求、课程体系、特色优势等，绘制课程地图，进一步优化课程结构，明确专业人才培养方案中各课程之间的知识结构关系和先后序列关系，明晰各门课程、各教学环节的教学目标对专业培养目标、毕业要求达成的作用，引导学生对所学的专业领域做好学习规划。

学科基础课程分为核心课和拓展课两类，强化学生基础知识、基本方法和创新思维训练。专业发展课中开设学科前沿类课程，依托科研成果转化为学科教学资源项目，将教学和科研紧密结合起来，强化学生学术创新能力培养。设置创新创业板块，开设职业生涯规划、创业基础等课程，依托“大创项目”“挑战杯”“国际创新大赛”等提升学生实践创新能力。创新设置第二课堂模块课程，强化“两大课堂互动互补互融”办学特色。

三、立德树人落实举措

（一）践行立德树人根本任务

将“坚持立德树人，培养具有历史使命感、社会责任心、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的复合型高素质人才”作为人才培养目标。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将社会主义核心价值观、“四史”教育融入教育教学体系，推动思政课程与课程思政同向同行、第一课堂与第二课堂互补互融、校内资源与校外资源共建共享、线下教育与线上教育同频共振。出台《贯彻落实<深化新时代教育评价改革总体方案>重点任务的实施方案》，把育人成效融入教师准入、职称评聘、绩效考核全过程。出台《河北大学新时代本科教育行动计划（2021-2025）》，将“立德树人成效更加显著”列为建设目标。制定《教学与科研高端成果奖励办法》《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《师德师风考核办法》《师德失范行为处理办法》等，激励教育教学实绩，保障立德树人成效。

（二）思政教育贯穿培养全过程

健全思政引领体系，筑牢理想信念根基，优化网络思政生态。建立宣传、学工、团委、教务和学院协同配合、定期研商工作机制，形成分工负责、层层尽责、人人担

贵的思想引领工作格局。组建“轻骑兵”宣讲团，开展习近平新时代中国特色社会主义思想理论宣讲 2500 余场；实施青年马克思主义者培养工程，三年来累计培养学员 3400 余名；开展“党史教育”“青年大学习”“坤舆青年说”等主题教育活动，连续十余年开展毕业生“德育答辩”。整合“红色战线”“易班”等新媒体平台，联动 30 个学院微信公众号，用学生“乐意听”“听得懂”的语言宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。优化“一站式”学生社区空间，升级改造德明站，高标准建设梅园站，与校团委、创新创业指导中心共同协商文化中心的规划使用，开通学生社区共享空间线上预约服务。践行“一线规则”，在五四路校区、七一路校区学生社区规划出 19 间办公用房，建成一批特色鲜明的辅导员工作室，通过举办学生社区文化节、实施“领雁工程”、组织周末文化广场、开展安全知识竞赛，持续营造学生社区“家”文化。加强健康教育，联合保定市红十字会举办多场初级救护员培训，自 2023 年至今累计愈 1100 余名师生获证，学生社区线下育人环境不断优化。

（三）配齐建强思政教育队伍

坚持“引进与接收并重、培养与特聘结合”配齐思政课教师队伍。组织教师参加周末理论大讲堂教学培训，每年暑假派教师外出参加思想政治理论课教学培训，组织参加线上线下各类教学培训会议，以科学研究促进教师教学创新能力发展。设立校级思政课教学改革“择优资助”、教学方法改革“择优推广”“金课建设”、示范教学团队建设、“网络平台建设”等项目，不断提升教师能力素养。聚焦“四类赋能”，不断提升辅导员队伍建设水平。按照学校党委要求，将政治标准放在首位，严守师德师风底线红线，完成 30 个“团委书记/学工办主任岗位”选任调整工作、6 名辅导员岗位调整；进一步优化辅导员队伍结构，面向国内外公开选聘 10 名具有博士学位专职辅导员，吸纳 600 余名思政课教师、管理人员、专业课教师、优秀研究生担任兼职辅导员、学业辅导员和助理辅导员，不断夯实队伍根基。建设 38 个特色辅导员工作室，推动辅导员工作研究与学生社区活动融通互动；组织开展 10 期“辅导员专业能力提升大讲堂”，开展辅导员素质能力大赛，邀请全国最美高校辅导员、京津专家、一线优秀辅导员代表来校讲座、参与成长沙龙；派出 20 余人参加全国、全省辅导员示范培训，4 人入选河北省精英辅导员培养计划。2024 年荣获河北省高校思想政治精品项目二等奖、三等奖；河北省高校思想政治创新案例三等奖；河北省高校校园文化建设成果二等奖、三等奖，典型经验受到“全国高校思想政治工作网”专题报道。

（四）构建全主体融通心理工作格局

坚持“预防为主、全面融通、盯住重点、覆盖全员”的工作理念，打造“医-校-院-班-舍+家庭空间+网络空间”全主体融通心理健康教育机制，启动首批河北大学21个二级心理辅导站、8个示范性辅导站建设。与河北省精神卫生中心深度合作，为学生开辟咨询就医“绿色通道”，实现每月专家入校督导、双周专家入校咨询、第一时间就医转诊、常态化开通咨询热线。建立“23366”重点关注机制，对重点关注群体进行个性化一对一帮扶，采取家校联动、及时就医就诊、定期研判、专业支持等系列措施进行持续关注。与省市相关社团、企业合作，定期邀请心理专家到校开展值班坐诊、心理咨询指导，提供心理健康知识讲座和现场心理评估服务等支持。2024年，完成11292名2024级新生心理测评工作，完成600余人次的心理咨询和危机干预，组织开展700余人次的院系定制团辅。2024年工作案例入选教育部高校思想政治工作质量综合改革与精品建设项目。

四、学风建设与管理

（一）抓好课堂教学，以优良教风带动学风

制定《河北大学课堂教学管理办法》，践行“学生中心”教学理念，充分发挥教师在学风建设中的作用，引导教师坚守课堂教学主渠道，积极探索课程教学改革与实践，通过情境导入、案例研讨、项目式学习、小组讨论、翻转课堂等多样化的教学手段，线上与线下相结合、课堂内与课堂外相结合、理论与实践相结合、走出去与请进来相结合等方式，改变“填鸭式”、“被动式”、“应试型”的授课模式，提高学生学习兴趣、思考能力和学以致用能力。

（二）优化育人环境，以严格管理保障学风

制定《课程考核管理办法》，逐步建立考试管理全方位、全覆盖监管体系，开展考前诚信教育，加强对学生的考风考纪管理，违纪作弊数量呈下降趋势，日渐形成了“不想作弊、不敢作弊、不能作弊”的良好风气。建立并严格落实教学检查、校院两级督导、学生教学信息员、各级各类人员听课、考风考纪巡视等监控与评估制度，将学生出勤、听课状态、应考状态等纳入督导监控范围，发现学风问题即时反馈并处理。制定《关于学生学风建设专项行动的实施方案》，以学风督查为机制，引导学生明确学习目标、端正学习态度、增强自律能力，坚持德智体美劳全面发展，营造浓郁的学习氛围。

（三）发挥朋辈榜样作用，以正向激励引导学风

实施“榜样在我身边”示范引领专项行动，组织宝钢优秀学生奖、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生等各类评奖评优活动，坚持把思想品德和学习成绩作为重要依据，在河大学工和各学院微信平台开辟专栏，对优秀学生进行深入宣传报道，2024年累计推介优秀典型300余个。创新实施优秀学生研学计划，选派30名优秀学生代表到天津、延安开展研学活动，遴选120名奖学金获得者到全省11地市开展“红色文化大体验、大调研”，我校选手在2024年河北省大学生“爱我国防”国防教育主题演讲比赛中荣膺一等奖，以《铁血军魂凌云志 我以青春护山河》为题，讲述自己积极报名参军，成长为一名光荣的中国人民解放军海军战士的经历，强化优秀学生典型引领教育作用，形成“比赶帮学超”优良学风。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）做好顶层设计与战略规划

学校明确“质量立校、人才强校、特色办校、服务兴校、依法治校”的办学理念，将立德树人作为根本任务，坚决贯彻为党育人、为国育才的教育方针。制定《河北大学“十四五”发展规划》，明确提出构建高质量人才培养体系，将本科教育置于人才培养的核心地位。出台《新时代本科教育行动计划（2021-2025）》等政策措施，进一步强化对本科教育的引领和保障。定期召开全校教育工作会议和本科教学工作例会，全面安排与部署本科教育教学工作，确保各项政策措施得到有效落实。2023-2024 学年，党委常委会研究相关议题 54 次，议题涉及一流本科专业建设、教育教学改革、教学项目预算、师资队伍建设、国际办学合作、教学基础设施建设等诸多领域。

（二）优化资源配置与支持保障

学校大幅增加本科教学经费投入，确保教学日常运行、实验实习、图书资料购置等方面的充足投入。投入专项经费用于教学实验平台的整体提升，进一步改善教学条件。在优化教学资源配置方面，积极引进和建设优质课程资源，加强图书馆、实验室、体育场馆等教学设施建设，为学生提供丰富的学习资源和优良的学习环境。实施“坤舆学者”支持计划，加强师资队伍建设，为本科教学提供强有力的人才支撑。

（三）推进教学改革与质量提升

积极推动教学改革与创新，以“四新”建设为引领，推进一流专业、一流课程、一流教材等建设。积极开展课程过程性考核改革，推动信息技术深度赋能教学，提升课堂教学质量。建立健全“教学运行-监控评价-信息反馈-持续改进”的教学质量闭环管理体系，定期开展课堂教学检查、课程考核试卷与管理评估、毕业论文（设计）评估等，确保教学质量稳步提升。

（四）注重学生发展与支持服务

学校注重学生的全面发展，实施“五育并举”的教育方针，促进学生全面发展。学校还积极推动创新创业教育，搭建“三级孵化”实践平台，激发学生的创新创业活

力。在提供全方位支持服务方面，学校加强辅导员和心理健康教育教师队伍建设，为学生提供心理健康支持。同时，实施学分制改革，为学生提供更多自主学习空间和个性化选择，满足学生的多元化需求。

二、教学质量监控与保障

学校逐步构建起“目标保障系统、资源保障系统、过程保障系统、管理保障系统”“四位一体”本科教育教学质量保障体系，在大质保体系框架下，形成了“三级联动、四方主体、内外结合、以内为主、多元反馈、持续改进”的质量管理保障系统。

（一）三级联动、四方主体

“三级联动”即“学校-学院-系（室）”三级协同，一般采取学校抽查、学院依托专业普查的方式，对期初教学秩序、学年内的课堂教学、课程考核试卷、毕业论文（设计）、考风考纪等环节的教学质量进行全方位的监控和评价。“四方主体”包括校院两级领导、校院两级督学督导、学生和教师，四支队伍凝聚合力，形成了全员监控和评价的良好格局。2023-2024 学年，学校在聘校级督学 30 人、院级督导 165 人，学生教学信息员 698 人；校院两级领导听课 746 学时、校院两级督学督导听课 2397 学时、教师同行听课 2994 学时，学生评教参评 802817 人次，评教率为 90.3%。

（二）内外结合，以内为主

“内”即校内组织的自我监控与评价，“外”即接受校外组织的评估认证，通过内外结合，实现全要素全过程全方位的监控与评价。一是健全制度，完善标准。制定系列教学建设、运行和质量管理制度，完善培养方案、课程大纲、课堂教学、实践教学、课程考核、毕业论文（设计）等环节的质量标准和质量评价标准。2023-2024 学年，制定修订《本科专业人才培养目标合理性与达成情况评价实施办法（试行）》《教师课程教学质量评价实施办法》等 5 项制度。二是优化方案，创新模式。构建“3341”教师课程教学质量评价体系，2023-2024 学年，348 名教师获教学质量评价优秀、109 名教师获合格。定期组织试卷、毕业论文（设计）、培养方案等专项评价，坚持开展毕业生培养质量、教师教学体验、学生学习体验等调查，以审核评估、专业认证等为契机，构建校内外协同联动的评价改进机制。三是搭建平台，技术赋能。建有教学评价系统、教发培训管理系统，实现教学评价、教师培训等工作的信息化管理。

（三）多元反馈，持续改进

通过多种方式对各类评价和调查结果进行反馈。一是评价过程中的即时反馈，除了听课、教学资料检查评价过程中与被评对象进行面对面反馈，线上评价系统实现了即时提交评价结果即时查阅。二是评价调查结束后的及时反馈，定期发布各类评价分析报告、各类质量调查报告、教学基本状态数据分析报告和质量年度报告，通过教学例会、专题解读会等对评价结果进行通报或解读，点对点将评价结果精准反馈到相关部门和学院。开展 2019 届毕业生中期、2023 届毕业生短期跟踪调查、在校生学习体验和教师教学体验调查，发布《毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》《应届毕业生培养质量评价报告》《学生学习体验与成长评价报告》《教师教学与发展评价报告》，组织召开教学质量调查反馈会。不断健全持续改进机制。一是以评促改。根据评价结果确定督促帮扶重点，通过持续跟踪、持续评价推动持续改进。二是以培促改。“引进来”“走出去”结合、线上线下结合，对新入职教师、青年教师等进行培训。三是以赛促改。每两年举办一届青教赛，要求 40 岁以下教师必须参加；每年举办一届教创赛，面向全体教师，教师在参赛过程中教学质量持续改进。

三、本科教学基本状态分析

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2024 年监测数据填报工作的通知》和河北省教育厅统一要求，完成 2024 年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集，编制《河北大学 2024 年高等教育质量监测数据分析报告》。报告客观呈现学校教学基本状态、动态监测重要办学指标。报告显示，生师比、研究生学位教师占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等办学基本条件均为合格，且整体成增长趋势。

表 5-1 核心数据指标近三年情况一览

序号	指标名称	2022 年	2023 年	2024 年	合格标准
1	生师比	17.92	17.89	17.79	≤18
2	具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 (%)	92.58	94.16	95.96	
3	生均年教学日常运行支出 (元)	3718.07	3723.56	3862.65	≥1200 元
4	生均本科实验经费 (元)	807.91	875.25	937.78	
5	生均本科实习经费 (元)	95.06	95.96	296.11	

序号	指标名称	2022年	2023年	2024年	合格标准
6	生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费(元)	180.12	180.26	185.81	≥20元
7	生均教学科研仪器设备值(万元)	2.87	3.13	3.38	≥0.5
8	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例(%)	15.17	22.40	22.41	≥13%
9	实践教学学分达标专业占专业总数比例(%)	86.36	97.37	97.44	
10	使用马工程重点教材课程数量与学校使用马工程重点教材课程数量的比例(%)	100	100	100	
11	主讲本科课程教授占教授总数的比例(%)	88.95	89.18	90.09	
12	专职从事心理健康教育教师与在校生比例(%)	3413	3503	3575	≥1:4000且至少2名
13	“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	148	150	647	
14	省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例(%)	3.71	3.63	12.13	
15	本科生参加各级各类创新创业实践活动人数比例(%)	46.63	47.35	68.57	
16	升学率(%)	32.80	30.04	35.16	

四、专业认证与国际评估

扎实推进专业认证制度建设，以《河北大学人才培养质量达成情况评价管理办法》为统领，制定《培养目标合理性与达成情况评价实施办法》《课程目标达成情况评价实施办法》《课程体系合理性评价实施办法》《毕业要求达成情况评价实施办法》系列文件，进一步规范、完善人才培养达成情况评价的程序与方法，着力推进人才培养质量达成评价制度化、常态化。全面落实《河北大学关于推进专业认证工作的实施意见》，加大对认证的经费支持，申请认证给予10万元启动经费，通过认证给予8万元一次性奖励，认证有效期内每年给予1万元维持经费。加强认证培训与理念传导，组织教学院长、专业负责人及骨干教师15人次参加教育部工程教育认证培训，举办认证主题报告和教学沙龙5场次。2023-2024学年，通信工程专业第三次通过认证，土木工程、自动化（复评）全面做好接受专家进校考查准备，药学、中医学、护理学3个专业提交认证申请。

不断强化中外合作办学机构示范引领，作为河北省首家中外合作办学机构，河北大学—中央兰开夏传媒与创意学院，充分吸收国外优质教育资源，借鉴优秀教学方法，搭建“自治式学生成长模式”，不断提升学生综合素质、创新思维与实践能力。2023年当选全国中外合作办学机构联席会20家主席单位之一，被河北省教育厅授予全省唯一的示范性中外合作办学机构；2024年入选“全国中外合作办学Top20优秀案例”。

2024年上半年，我校来华留学生高等教育质量获得再认证，认证等级C+，有效期4年，学校获颁来华留学生高等教育质量服务认证证书，我校是河北省首家通过来华留学教育质量初次认证和再认证的高校，也是目前省内唯一通过两次认证的高校。

五、质量文化建设

（一）建章立制，增强质量文化认同。制定《关于修订人才培养方案的指导意见》等系列教学建设和运行方面的制度，明确人才培养方案、课程大纲、课堂教学、实践教学、课程考核、毕业论文（设计）等环节规范和标准。制定《教师课程教学质量评价实施办法》等20余项质量管理制度，明确培养目标达成、课程目标达成、课堂教学、课程考核试卷与管理、毕业论文（设计）与管理等环节的质量评价标准。特别是在质量保障制度设计、质量标准制定过程中，通过座谈、问卷等方式，邀请教师、管理人员、学生等人员参与其中，加深他们对所制定修订的制度意义和内涵的理解，将制度与自身行为联系起来，增强对制度的认同感，进而增强其对质量文化的认同感。

（二）激励引领，引导师生乐教乐学。加大教师投入教学激励，制定《教学竞赛奖励办法》，明确教创赛和青教赛的奖励标准，将省级二等奖以上纳入高端奖励，职称评审设置竞赛获奖直通车通道；评选“学生最喜爱的教师”，每届评选10人，给予1万元奖励，已评选三届共30人，获评教师在职能评审、名师团队评选给予政策倾斜，累计三次获评授予“毓秀园丁”称号；评选教学名师和优秀教学团队，每两年评一届校级名师、评一届校级优秀教学团队；教师教学质量评优与职称晋升直接挂钩，是职称晋升的必要条件和加分项。加大学生投入学习激励，加大推荐免试研究生学业成绩占比，目前占比90%，2024年制定《高水平创新创业竞赛奖励办法》，学生获奖替代通识通选课，给予奖金奖励，并对指导教师进行职称加分、认定工作量。

（三）强化示范，发挥引领辐射作用。连续承办四届河北省高校教师教学创新大赛，大赛设置随赛观摩、教学创新涉及集中展示和获奖教师风采展示环节，推动了教学创新文化的示范辐射。连续三届主办河北省本科教学质量保障体系研讨会，多次主

办河北省教师发展研讨会，凝聚河北省高校发展合力，通过专题报告、主题分享、交流研讨等方式，充分发挥示范引导作用，助推河北省高等教育高质量发展。

（四）营造氛围，实现质量文化浸润。定期举办“本科教学质量文化周”，设置教学创新主题沙龙、优秀教师团队风采展、学生优秀笔记展等系列活动，形成“人人关心教学、人人参与教学、人人投入教学”的良好氛围。通过各级各类公众号、网站，以及线下展览等多种方式，对先进事迹和优秀案例进行推介宣传。每年举办退休教师荣休仪式和新入职教师宣誓仪式，增强教师的荣誉感和归属感，激励广大教师薪火相传、躬耕不辍。组织新教师参观校史馆，感受学校优良的办学传统和深厚的办学底蕴。各学院结合自身特色，进行院史长廊建设，营造浓郁质量文化氛围。

第六部分 学生学习效果

一、学生满意度调查

2023-2024 学年，学校委托麦可思数据公司开展 2023 届本科毕业生毕业半年后和 2019 届本科毕业生毕业四年后跟踪评价。《2023 届毕业生培养质量评价报告》显示，学校教学成效较好，近四届毕业生对母校的教学满意度分别为 94%、96%、95%、96%，整体稳中有升。《2019 届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》显示，2019 届毕业生毕业四年后对学校教学的总体满意度评价为 87%，学生对教师指导效果、自主学习、理论联系实际的教学模式的满意度分别为 93 %、87 %、87%，对专业教育、通识教育的满意度较高，均为 92%。

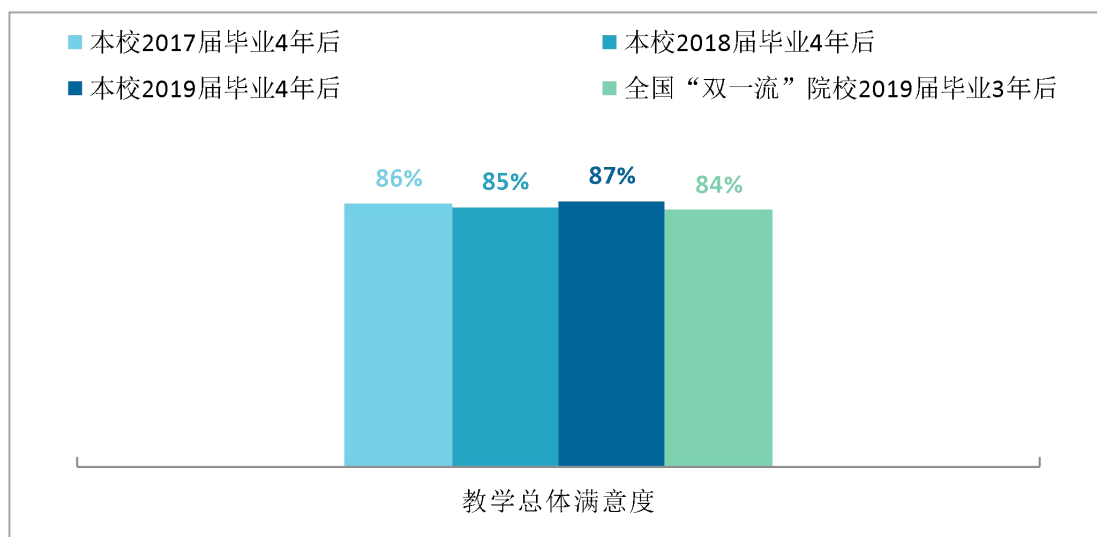


图 6-1 2017 届、2018 届、2019 届毕业生毕业四年后对学校教学总体满意度 (%)

二、毕业生毕业与就业状况

2023 届本科毕业生人数为 6800 人，应届本科生毕业率和学位授予率均为 100%，体质测试达标率 91.14%。学校坚持服务学生终身发展工作理念，构建从入学前到离校后的全周期就业创业工作大格局，以服务社会需求为导向，不断探索新就业形态的就业工作新模式，深入推动就业工作高质量高水平发展，2023 届本科毕业去向落实率为 80.69%，年终毕业去向落实率为 94.46%。

(一) 毕业去向分布

2023 届本科毕业生毕业后以“国内升学”为主（27.04%），其次是“自由职业”（21.65%）、签就业协议形式就业（17.90%）、其他录用形式就业（11.54%）等，其中境内升学的主要去向为“双一流”建设高校，比例为 56.44%。

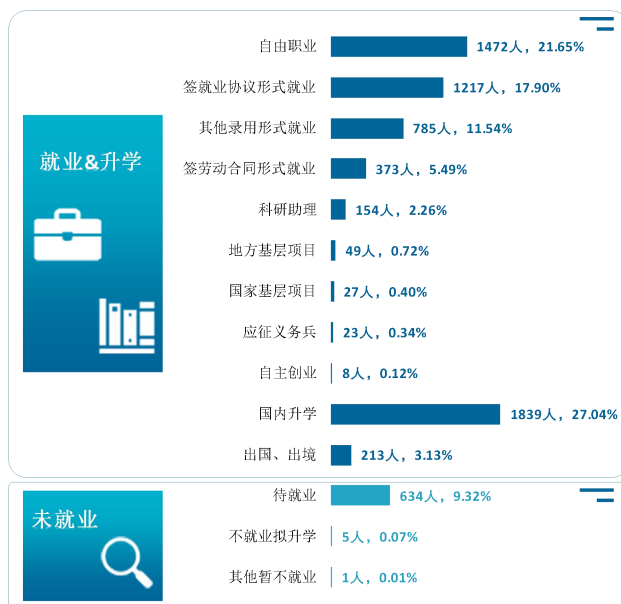


图 6-2 毕业生去向分布

（二）行业与职业流向

2023 届本科毕业生就业行业以教育业（15.3%）为主，同时还包括医疗和社会护理服务业（13.8%）、政府及公共管理（11.9%）等。重点行业就业比例中有近两成毕业生集中在制造业，17.4%的毕业生就业于医疗产业，为雄安新区建设和河北省“健康河北”提供了专业人才支撑。2023 届本科毕业生从事的职业以医疗保健/紧急救助（13.8%）为主，其后依次是行政/后勤（9.5%）、中小学教育（9.2%）、媒体/出版（7.2%）、电气/电子（不包括计算机）（6.0%）等。



图 6-3 毕业生就业的主要行业类

表 6-1 毕业生重点行业就业比例

序号	毕业生就业的重点行业	比例 (%)
1	制造业	19.7
2	医疗产业	17.4
3	信息技术业	4.9
4	先进汽车产业	1.3
5	机器人制造产业	1.2



图 6-4 毕业生就业的主要职业

（三）用人单位及区域流向

2023 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（46%），就业于政府机构/科研或其他事业单位、国有企业的比例分别为 27%、23%，其中在世界 500 强、中国 500 强企业就业比例分别为 24%、36%。2023 届已就业的本科毕业生中，72.7%的人选择在京津冀地区就业，就业量较大的城市分别为北京（15.3%）、保定（13.7%）、石家庄（12.2%），为京津冀一体化经济发展做出积极贡献。

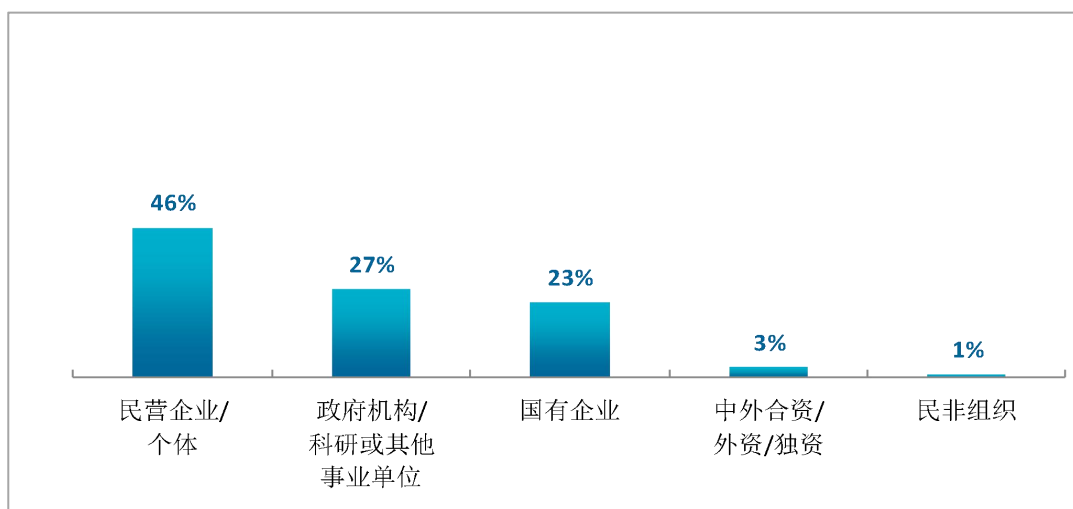


图 6-5 毕业生就业的用人单位主要类型

三、社会用人单位对毕业生评价

用人单位对学校 2023 届本科毕业生的总体满意度为 98%，均表示未来愿意继续招聘我校本科毕业生，聘用的主要理由分别是“能力和知识结构符合工作要求”（86%）、“专业对口”（82%）、“学校声誉好”（55%）等，用人单位对毕业生的专业基础知识、职业规范与职业道德、社会责任感、政治素养、解决问题能力、终身学习能力、组织管理能力、时间管理能力等方面评价非常高，满意度均为 98%。

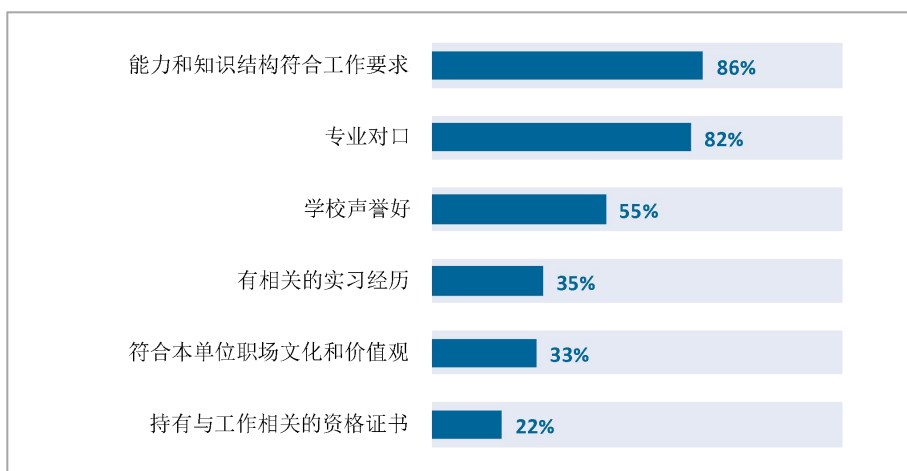


图 6-6 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

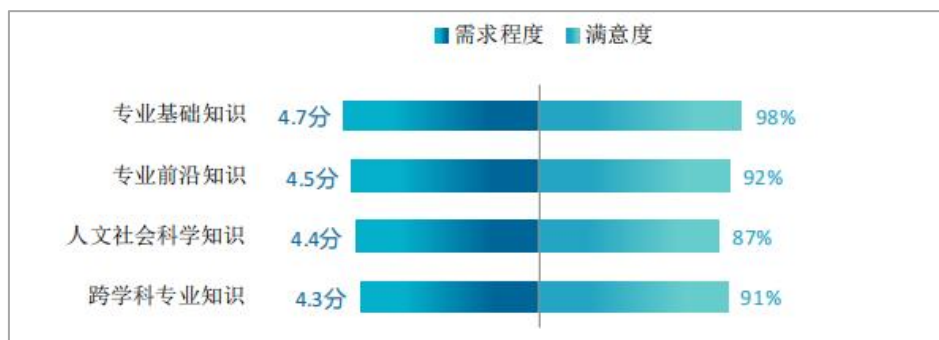


图 6-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度



图 6-8 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度



图 6-9 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

第七部分 特色发展

一、坚持“滴灌”引领，构建高质量思政课教学体系

加强制度建设，夯实思政课建设组织保障。一是建立齐抓共管的思政课建设工作机制。专门成立党政主要负责同志任组长、分管校领导任常务副组长，其他校领导为副组长，党委主要职能部门和基层党组织负责人为成员的思想政理论课工作领导小组，统筹协调以思政课建设为核心的各项工作。二是建立健全全面调研的思政课现场办公机制。坚持学校党委统一领导，党委书记、校长到马克思主义学院开展专题调研，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面给予有力支持，全面保证思想政治理论课建设各项工作落实落细、抓出成效。三是建立健全全员参与的讲思政课常态化机制。坚持学校党委统一领导，党委书记、校长兼任思政课教师，定期讲授思政课机制，推动党的创新理论及时融入思政课教学，实现铸魂育人。

完善课程体系，用新时代党的创新理论铸魂育人。一是立体化“开”好课程。注重把党的创新理论融入立德树人关键课程，加强习近平新时代中国特色社会主义思想课程群建设。二是多层面“上”好课程。采取“书记讲好开学第一课”“专家讲好辅导课”“名师名家讲好专题课”“时代楷模讲好公开课”“专任教师讲好阵地课”的形式确保用党的创新理论最新成果武装头脑，教育引导学生。三是多专业“融”好课程。以专业为单位，以成果为导向，依托“思政课程”，加强“课程思政”建设，实现二者同向同行。依托马克思主义学院成立课程思政指导中心与全校课程思政研究中心协同合作，科学实现习近平新时代中国特色社会主义思想融入所有“专业课”。

注重协同联动，加强思政课一体化建设。一是“攥紧自己手”，开展校内集体备课。让最新发展变化、最新决策部署第一时间进入教学内容、进入课堂，不断增强思想政治理论课教学的针对性和时效性。二是“左手拉右手”开展校外集体备课。同兄弟院校开展集体备课，研究教材理解教材激活教材，“同课异构 协同共研”，优势互补，打开思路，真正实现同伴互助。三是“大手拉小手”开展大中小一体化思政课集体备课。立足不同学段，结合学生的成长特点、学习特点，围绕不同定位和功能打破学段壁垒，引导学生在横向上拓宽知识面，在纵向上加深思想深度不断推进思政课一体化建设。

贯穿“滴灌”理念，讲好用好新时代“大思政课”。一是注重“精耕细作、捧土

培根”，开展“经典”里的思政课。坚持读经悟典，组建“读经悟典研究会”“学经典兴趣组”，实现经典文献以哲学思想的形态和思政教育的形态的“亲密接触”。二是注重“浇花浇根、育人育心”，开展“行走”中的思政课。坚持把主课堂同社会大课堂结合起来，让教师和学生实践教学中学、思、践、悟，让思政课“动”起来、“活”起来。三是注重“点滴指导、持久渗透”，开展“胶片”上的思政课。以“微电影”形式，强化学生参与，提升思政课的亲和力、感染力。教学法入选教育部“全国高校思想政治理论课教师教学方法改革择优推广计划”、教育部首批“全国高校思想政治工作精品项目”。中宣部党建网、中央电视台《新闻联播》《新闻直播间》《人民日报》《光明日报》等报道推介。

聚焦队伍建设，以“培赛研”提升教师能力素养。一是建设好培训平台，以专题培训全面提升教师的教学综合素质。建设线上线下培训研修平台，建设高校思政课教师培训基地，开展岗前教学培训、课程轮训，实现思政课教师培训全覆盖。二是建设比赛学习平台，以全员教学竞赛强化教师教学综合能力。每年举办青年思政课教师教学基本功比赛，组织教师参加全国思政课教师展示大赛，通过以赛代练、以赛代训、以赛促建，切实提高思政课教师执教水平。三是建设科研培育平台，以科学研究促进教师教学创新能力发展。设立思政课教学改革“择优资助”、教学方法改革“择优推广”“金课建设”、示范教学团队建设等项目，推进教学科研一体化建设，实现教师教学能力与科研能力的互动发展。

二、坚持协同育人，构建拔尖创新人才培养模式

实施“卓越人才计划”，推进科教协同育人。按照准确定位、突出特色、优化体系、强化实践、协同育人的总体原则，以学生发展需求为导向，融合校内外优质教育资源，构建科教协同人才培养、卓越计划人才培养和基础学科拔尖人才培养的多元化人才培养模式。与中国科学院、军事医学科学院、深圳先进技术研究院、中国地质大学（北京）数理学院等单位，合作开设生命科学星辰班、凤凰班、软件工程联培天河班、数学拔尖班等14个本科专业协同育人试点班，实施提早进行选拔、提早完成课程教学、提早进入科研团队的培养机制，推进科教协同育人。

“两阶四融”生物学卓越人才培养模式。学校在河北省率先探索科教融汇、协同育人的基础学科拔尖创新人才阶梯式培养模式改革，以生物学专业为试点，先后与中国科学院动物研究所（2013年）、中国科学院微生物研究所（2014年）和军事医学科学院国家蛋白质科学中心（2015年）联合开设“生命科学星辰班”“生命科学菁英班”和“生命科学凤凰班等3个试点班共33个班次，凝练形成“两阶四融”的科教融汇协同育人特色。“两阶”即“两级阶梯式培养”，第一阶段（前2.5年）在河北大学完成，筑建学生专业理论基础，侧重培养学生自信心、好奇心、求知欲、洞察力、意志力等创新人格。第二阶段（后1.5年）在联培单位完成，侧重学生创新精神和创新能力的强化，培养学生的独创性、新颖性、开拓性的实践能力和团结协作能力。“四融”即“四个领域融汇共建”，联合建立人才培养“相联相通”体制机制、设置“互动互补”课程体系、打造“双融双促”教研团队、搭建“共享共建”实践平台，实现资源互补，人才共育、合作共赢。在十余年育人过程中，生物学创新型人才培养质量大幅提升，学生年均升学率为69.1%，2024年升学率达78%；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获全国特等奖。

“德法兼修”卓越法律人才培养模式。2012年，法学专业院获批全国首批教育部、中央政法委卓越法律人才教育培养基地；在此基础上，2016年成功创建卓越法律人才教育培养实验班。在卓越法律人才培养过程中，一是大力推进中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑，将社会主义核心价值观贯穿到法治人才培养全过程各环节，积极开展理想信念教育、社会公益教育、中华优秀传统文化文化教育，在感悟法治进步中坚定理想信念，在了解社会实际中磨练坚强意志，培养学生过硬的政治素质和职业道德。二是优化课程结构，开设跨学科、跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，专业学习与社会需求的契合度持续提高，人才培养质量不断提升，2017级卓法班25名同学考研成功，升学率达70%，其中13名同学考入中国政法大学等双一流高校。三是强化实践教学，提高实践教学学分比例，支持学生参与法律援助、自主创业等活动，推动法治实务部门接收法学专业学生实习、担任实习法官检察官助理等制度，熟练掌握职业技能和实践能力。

“一生一案”数学拔尖班和软件工程联培天河班人才培养模式。秉承“一生一策”“一生一案”培养模式，2021年，学校与中国地质大学（北京）数理学院签署联合培养协议，成立“数学拔尖班”进行联合培养，以培养立志于数学基础理论研究和交叉学科应用，目标远大、视野开阔、创新能力突出，德智体美劳全面发展的高级数学复合型人才为主要宗旨。经过多年发展，数学拔尖班选拔机制成熟完善，教学模式灵活创新，学习氛围积极向上，国际视野日趋开阔，学生成绩排名居年级前列，各类竞赛硕果累累。同年，学校与中国科学院深圳理工大学共建“软件工程联培天河班”，采用“2+2”两段式培养模式，学生1-2年级为通识教育、专业基础教育阶段，教学任务主要由河北大学负责；3-4年级为专业核心教育阶段，教学任务主要由中科院深理工负责，依托中科院深理工已有的重大科研项目、重大科技基础设施平台等，让具备条件的本科生进入实验室、课题组，为学生提供在学期间参与科研项目、科技竞赛或创新创业实践的机会和平台，学生的科研能力和创新实践能力显著提升。

三、坚持教师为基，夯实教师发展支持服务体系

明晰教师发展理念思路。设立独立建制的正处级教师发展机构——教育教学研究与教师培训促进中心，中心始终秉持“助力教师成长、追求卓越教学、建设质量文化”的宗旨，践行“教师为基、学生为本、质量为纲、服务为要、创新为径，以优秀的人培养更优秀的人”的理念，深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的系列重要论述和系列指示批示，落实《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等文件精神，遵循高等教育基本规律和教师成长发展规律，锚定学校一流人才培养目标，强化制度、队伍、平台、资源支撑，夯实“赛、培、评、研”一体化教师发展服务支持体系。

健全教师发展制度体系。专门制定《新入职教师校本培训实施办法》，校院协同构建思政师德、校史校情（院史院情）、教学能力和综合素养四大模块内容，丰富骨干教师经验分享、专题讲座、教学沙龙、访学研修等培训类型，以培训助力教师发展。专门制定《青年教师课堂教学大赛实施方案》《教学竞赛奖励办法》等竞赛制度，将省级二等奖及以上纳入高端奖励，《办法》自颁布以来，共发放各类教学竞赛奖金235万元，以政策激励教师发展。修订《教师课程教学质量评价实施办法》，“3341”的教师教学评价模式特别是“课前-课中-课后”一体化评价促进教师遵守课堂教学各环节规范。严格执行《听课管理办法》《督学工作管理办法》，努力实现对教师教学各环节的全方位和全员评价，以评价促进教师发展。

打造多支教师发展队伍。目前学校主要依托三支队伍支持和服务教师发展工作。一是督学督导队伍，目前学校在聘督学 30 人，基本上达到了“一学院一督学”，备案院级督导 165 人，校院两级督学督导通过听课、检查试卷和论文等多种方式对教师教学进行把关和指导。二是校本培训师队伍。分两批选派 20 名骨干教师参加 ISW 培训，选派 4 人参加 FDW 培训，其中包括省级及以上教创赛、青教赛、课程思政竞赛获奖者，宝钢奖获得者，国家一流课程负责人，省级教学名师等，校本培训师是新入职教师校本培训的依托力量，教学技能工作坊环节从课程设计、方案策划、到组织实施均依靠培训师完成。三是学生教学信息员队伍。目前在聘 680 余人，覆盖所有教学班，通过 QQ 群、工作例会等形式收集教学质量信息，多数信息与教师密切相关。

优化教师平台资源。线上平台资源方面，学校建有教学竞赛、教学评价和教师培训三个与教师发展相关的平台，青教赛、教创赛、教学团队的报名和评审均依托教学竞赛平台开展；校院两级领导、校院两级督导、系主任、教师同行随时可以登录教学评价系统进行评课，教师可以即时查看评教结果；教发培训系统实现了培训报名、项目式培训、培训数据统计等功能。线上平台资源方面，一是划拨近 200 万元经费建成 2 个共计 252 平米的教发共享实体空间，小空间主要用于录制视频素材、开展小型研讨等活动，大空间主要用于开展专题讲座、工作坊、教学沙龙等活动，空间利用率很高。二是夯实基层教学组织。现有基层教学组织 236 个，连续三年开展达标创优建设，获批省级优秀基层教学组织 13 个；“汉语国际教育专业虚拟教研室”、“新闻学专业（中国共产党新闻史教学）虚拟教研室”、“思想政治理论课社会实践虚拟教研室”获批国家级虚拟教研室。

“赛、培、评”联动促教师发展。致力“以赛促教”，每年举办一届教创赛，每两年举办一届青教赛，学校牵头连续四届承办教创赛省赛，成立大赛训练营对参赛作品集中打磨，在教创赛、青教赛、课程思政大赛等教学竞赛中，获国家级奖 17 项（一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项，优胜奖 1 项）、获省级奖 39 项。致力“以培促教”，一是抓好新入职教师培训，课程体系更加优化，课程内容更加丰富，课程形式更加多样，课程考核更加严格；二是抓好骨干教师培训，“引进来”“走出去”结合、线上线下结合，组织骨干教师参加教学能力与综合素质提升、卓越教师、优秀青年教师等培训，“名师面对面”成为校内骨干教师培训品牌；三是抓好卓越教师培育，通过校、省、国家三级教学名师和优秀教学团队遴选和培育促进教师追求卓越。致力“以评促教”，实施“课前审教学资料、课中听课堂教学、课后看教学反思”一体化教师课程教学质量评价，推动教学规范和持续改进，助力人才培养目标达成。

四、坚持“五育融通”，赋能学生全面发展

健全协同机制，以制促效。出台《推进新时代劳动教育工作实施方案》《全面加强和改进新时代体育工作实施方案》《全面加强和改进新时代美育工作实施方案》，健全领导体制、加大经费投入、完善评价机制，充分依托百年学府的文化遗产优势和综合性大学的教育资源优势，构建德智体美劳全面培养的教育体系。学校获批河北省首批省级劳动教育试点学校，工作成效被新华网以《河北大学：落实五育并举，全面推进大学生劳动教育》为题进行宣传报道。

加强体育教育，以体强身。树立“健康第一”教育理念，深化“一校一品”和“一校多品”的体育教育改革创新，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式。在七一路校区建成河北省高校功能最全、设施最先进的多功能体育馆，建成集教学、竞赛、培训等为一体的高标准多功能游泳馆，为体育工作高水平发展提供重要保障。合理安排体育教学，将长跑、游泳两项体育技能纳入人才培养方案，列入体育考核内容。近三年，在省大运会上团体总分名列前茅，获市级体育赛事奖励12项，省级以上奖励11项，连续两年获河北省大学生田径比赛100米、200米冠军。“河北省大学生健美操锦标赛”获有氧舞蹈和集体花球双料冠军，2024年获“全国排舞锦标赛”3个特等奖。

拓展美育教育，以美润心。优化艺术教育课程体系，有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动，强化学生文化主体意识。2023版人才培养方案中开设19门艺术鉴赏课，将美育实践活动纳入第二课堂人才培养体系。组织“河北大学艺术美育浸润行动·坤舆艺术名家大讲堂”，邀请6位国务院学位委员会艺术学学科评议组专家开展讲座，3000余人次参与。持续开展科技文化艺术节暨“一院一节一品牌”校园文化建设活动，年均组织校园文化活动500余项，参与学生2万余人次。组织师生参加第七届全国大学生艺术展演，获全国一等奖1项、二等奖3项。连续16年参加央视直播的“五月的鲜花”大学生文艺汇演。2023年顺利通过河北省高校美育工作评估。

推动劳动教育，以劳促行。融合劳动教育与专业教育，制订“推进新时代劳动教育工作路线图”，将劳动教育纳入第一课堂、第二课堂人才培养方案，编写出版《新时代大学生劳动教育》教材；设置劳动教育通识教育网络课程，纳入“新生入学前教

育”；开展主题教育、榜样教育，组织教育实践活动，推动实现劳动教育“全覆盖、全过程、多元化、可评价”。2023-2024 学年，设计“红色青年说”大思政铸魂育人暑期专项社会实践活动，11 个小分队分赴保定市 11 个红色场馆开展“五个一”实践，形成良好的社会影响。建设“河当家-共享厨房”“坤瑜女子学堂”“急救教育训练空间”创新新时代劳动教育河大场景，2023 年学校成功入选第二批全国学校急救教育试点学校。

第八部分 需要解决的问题

一、专业建设方面

(一) 主要问题

1.专业动态调整机制有待进一步健全。近五年学校撤销本科专业 15 个，新增本科专业 6 个，但近两年撤销专业和新增专业偏少，专业调整力度还不够，新兴专业、民生领域紧缺专业数量不足，与国家需要、区域经济社会发展及产业对应用型人才需求的契合度还不够。

2.本科专业认证有待进一步提速增效。18 个工科专业中只有 4 个专业通过认证，占比 22.22%；6 个需要认证的医学专业中只有临床医学 1 个专业通过认证，占比 16.67%，通过认证的专业数量和占比与全国同类高校相比整体偏低。

(二) 改进方向

1.针对专业动态调至机制有待进一步健全的问题：持续落实《河北省普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和《河北大学学科专业设置调整优化实施方案（2023-2025）》，以国家重大战略需求为导向，面向区域社会经济发展需求，明确专业发展的优先级和方向，优化学科专业结构，推进专业交叉融合，建立一批特色专业集群，示范引领传统专业改造升级。

2.针对本科专业认证有待进一步提速增效的问题：以中国工程教育专业认证协会新修订的《工程教育认证标准（2024 版）》和医学类认证标准为指导，加强认证培训，开展认证专题调研，校院协同推动人才培养质量达成评价制度的落地和 OBE 理念的落实；进一步督促各专业明确认证进程，对纳入认证范围的所有专业进行“面对面交流、点对点解难”，推动有目标地持续改进；强化激励与约束机制，以专业认证推动专业建设高质量发展。

二、实践教学方面

(一) 主要问题

1.实践教学基地建设有待进一步加强。学校目前拥有实训场所 57 个、其他实践场所 142 个，能较好地满足实践教学需求，但与行业和企业共建实验室、实验教学中心

的数量偏少，以及与科研院所和行业企业共建实践基地的利用率不高等问题。

2.实践环节教学质量保障体系建设有待加强。学校虽然制定了实验教学管理、实习实训管理、实习实训基地建设的相关制度，明确了实践环节的管理和建设标准，但实践教学特别是实习（实训）环节的评价标准还不完善，尚未有效建立并实施常态化、全覆盖的实践教学质量保障机制。

（二）改进方向

1.针对实践教学基地有待进一步加强的问题：制定《河北大学教学实习基地建设管理办法》，动态调整实习基地数量，对长期未安排学生实习的基地进行督促整改，提高基地利用率和利用效果。加强与企业行业在教学、科研、社会服务等多方面的深度合作，强化实践教学资源的共建共享，校企合作建立实验室、实验教学中心和综合性实习实训基地，形成高效协同育人机制。

2.针对实践环节教学质量体系监视有待加强的问题：制定并完善实践教学环节质量标准和评价标准，重点是实习（实训）评价标准、实习基地建设质量评价标准。着力打造由校级督学、院级督导、专业骨干教师、校外基地指导教师等组成的实践教学质量监控队伍。充分利用信息化建设手段，对学生实践教学过程进行质量监控，与实践单位联合推进动态全过程监管实习，不断提升实习实践教学质量。